

2015年行政院 生產力4.0科技發展策略會議

議題三

工程智慧科技人才培育 與產學連結策略

結論報告



PRO^{4.0}_{DUCTIVITY}
行政院科技會報

2015年行政院生產力4.0 科技發展策略會議

議題三：工程智慧科技人才培育與產學連結策略

報告人：教育部李蔡彥司長

中華民國104年6月5日

簡報大綱

- 一、前言
- 二、願景目標
- 三、主軸策略與具體行動措施
- 四、預期效益

一、前言

生產力4.0，關鍵在人才

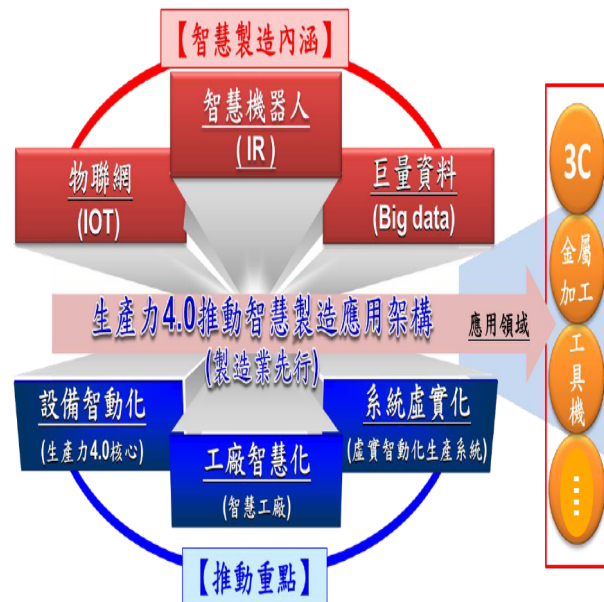
“人”：技術整合應用的設計者

生產力4.0價值的產生在於**整合**ICT (IoT、big data、cloud...) 及機器人相關技術，**應用**於製造生產過程、物流運輸與服務，**創造**出極高於傳統製造業所能產出之**高值化**產能與服務。

Conection — Conversion — Cyber — Cognition — Configure

產業人才

生產力4.0技術核心以智慧機器人、物聯網及巨量資料為主，技術縱深涵蓋感知、網路及應用服務；產業從業人員則從「操作者」晉升為「控制者」和「管理者」



資料來源: 工業局

二、願景目標

以自造落實智造，培育生產力4.0的次世代人才



三、主軸策略與具體行動措施

1 推動產官學研之先進製造研發網絡

2 結合大機械及ICT，發展問題導向跨領域教學模式
統整學生跨領域、系統整合及動手做之能力

3 推動多元培訓、職訓，提升在職人員職能

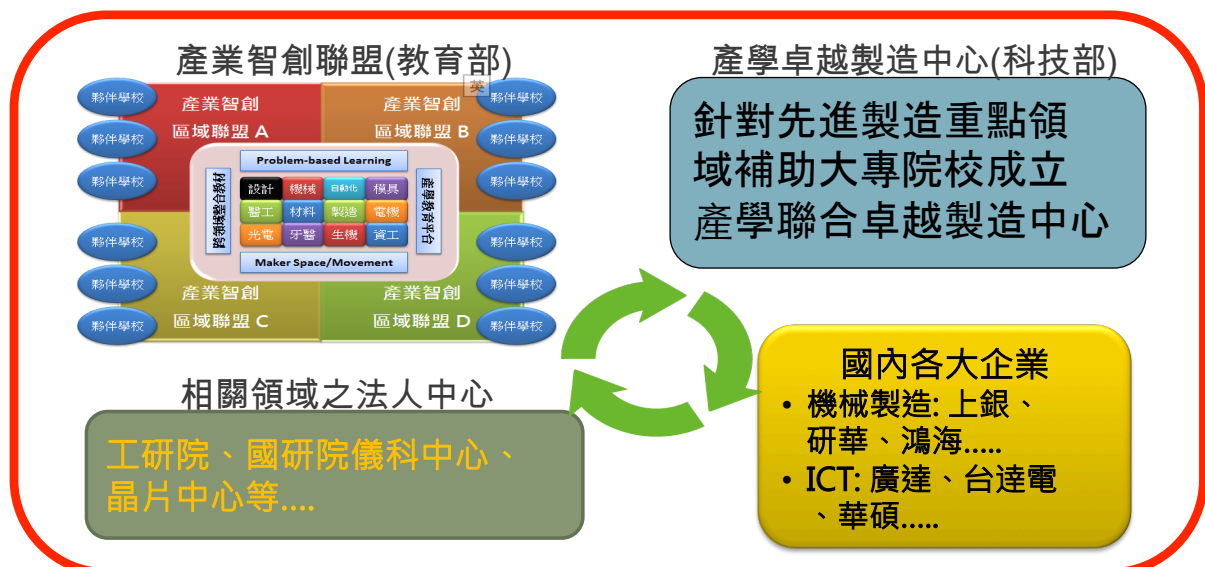
4 強化產學銜接，培育生產力4.0所需人才

三、主軸策略與具體行動措施

主軸策略

1 推動產官學研之先進製造研發網絡

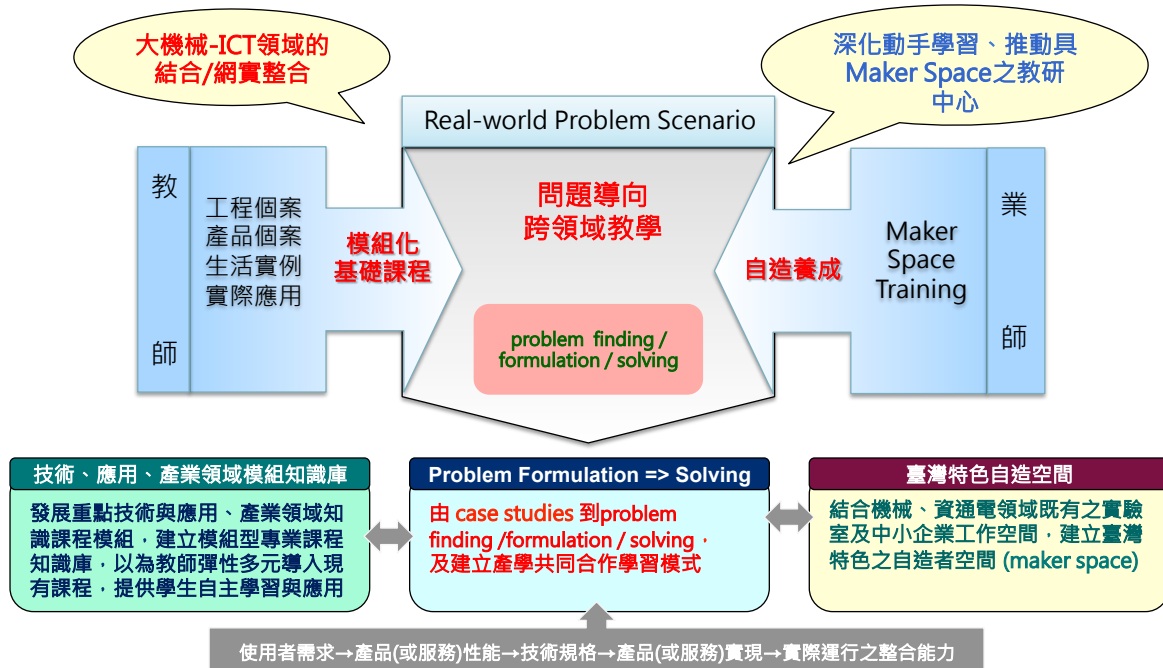
借鏡國際作法，推動生產力4.0之人才培育於大學、法人與業界之整合資源



三、主軸策略與具體行動措施

主軸策略

2 結合大機械及ICT，發展問題導向跨領域教學模式
統整學生跨領域、系統整合及動手做之能力



P.7

三、主軸策略與具體行動措施

主軸策略

3 推動多元培訓、職訓，提升在職人員職能

具體措施

1. 推動生產力4.0跨領域人才培訓

- 以專案導向行動學習法並結合多種教學策略於課程中，強化培訓效益。
- 鏈結生產力4.0企業，以客製化培訓生產力4.0應用課程，建立企業專有生產力4.0技術能量。

2. 聚焦資源提升從業人員職能

- 鼓勵企業辦理生產力4.0相關訓練課程，以提升勞工相關職能。

3. 建立產業人才能力鑑定中心

- 針對生產力4.0關鍵人才建立能力鑑定，以訓考用合一策略，協助企業篩選人才並提升人才價值。

P.8

三、主軸策略與具體行動措施

主軸
策略

4

強化產學銜接，培育生產力4.0所需人才

具體措施

1. 建立生產力4.0產學連結人才培育模式

- 針對生產力4.0所需專業技術人才，媒合產業與大學校院建立產學合作案。
- 由企業提供業師、生產力4.0專題題目並協助規劃課程，強化產學鏈結及實務應用。
- 以策略聯盟方式由中堅企業結合供應鏈共同參與產學合作，培育一條龍之人才。

2. 鼓勵產業提供優質機會

- 結合產業公協會彙整企業實習需求，使學生可提升實務能力。

P.9

四、預期效益

- **串連跨部會相關機制，布建生產力4.0人才培訓網**
 - 整合產學研相關資源，形成**6個**跨校教學策略聯盟。
 - 於大學校院設立產學聯合卓越製造中心：培育生產力4.0系統人才，提升產業競爭力。
- **充裕生產力4.0所需產業人力資源。**
 - 培訓生產力4.0跨領域專業人才至少**10,000**人次。
 - 參與生產力4.0培訓企業至少**1,200**家次。
 - 參與產學合作廠商家數至少**600**家次。
 - 促成生產力4.0產學合作專題至少**500**案。
 - 促成學以致用率至少**75%**，就業率至少**85%**。
 - 建構生產力4.0跨領域人才能力鑑定至少**1項**，並促進企業優先聘用/加薪能力鑑定合格者。

P.10

簡報完畢 敬請指教